



Financováno
Evropskou unií

Název projektu	Speciální pedagog: inspirací k volbě profese
Registrační číslo projektu	CZ.03.01.02/00/22_020/0000873
Klíčová aktivita 04	Evaluace aktivit projektu
Příjemce	Somatopedická společnost, z.s. (profesní sdružení speciálních pedagogů)
Doba realizace projektu	1. 1. 2024 - 31. 12. 2025

VSTUPNÍ EVALUAČNÍ ZPRÁVA

Klíčová aktivita 04	Evaluace aktivit projektu
Pořadí výstupu	První ze čtyř evaluačních zpráv
Zpracovatelky	Mgr. Kristýna Pospíšilová, doc. PaedDr. Vanda Hájková, Ph.D.
Doba zpracování	20. 6. 2024 – 31. 7. 2024
Tato verze je platná ke dni	30. 6. 2024



Obsah

Úvod ke vstupní evaluační zprávě	3
1. Stručný popis projektu	4
2. Logický model projektu	9
3. Popis evaluačního designu	10
3.1. Termíny evaluačních zpráv	10
3.2. Cíle evaluačních zpráv	10
3.3. Vstupní evaluační zpráva	11
3.4. Evaluační otázky VEZ	11
4. Harmonogram evaluace	12
5. Realizované a plánované metody sběru dat - nástroje	12
6. Přílohy	14



Úvod ke vstupní evaluační zprávě

Vstupní evaluační zpráva k projektu CZ.03.01.02/00/22_020/0000873 „Speciální pedagog: inspirací k volbě profese“ je zpracována na základě doporučení z PRŮVODCE EVALUACÍ VE VÝZVĚ č. 020 OPZ a Průvodce evaluátora¹. Zpráva bude upravena dle požadavků vycházejících z průběžných konzultací ke klíčové aktivitě 04 – Evaluace aktivit projektu se zástupkyněmi Oddělení evaluací Ministerstva práce a sociálních věcí (PhDr. Markétou Horpeniakovou, Ph.D a Mgr. Kateřinou Vojtíškovou, Ph.D.) a evaluátorkou projektu Mgr. Kristýnou Pospíšilovou.

Základní struktura vstupní evaluační zprávy je následující:

1. Shrnutí projektu obsahující: popis cílů projektu, cílové skupiny projektu, popis jednotlivých KA a plánovaných intervencí, termíny realizace intervencí, lokalizaci, předpokládané dopady.
2. Logický model projektu, který je grafickým znázorněním logických vazeb mezi aktivitami a výstupy, krátkodobými a dlouhodobými dopady.
3. Rozpracovaný návrh evaluačního designu, který bude obsahovat cíle celé evaluace a evaluační otázky
4. Harmonogram realizace evaluace
5. Konkrétní nástroje sběru dat (realizované a plánované metody sběru dat, popis metodologie a odůvodnění zvolených metod sběru dat s provazbou na jednotlivé KA).
6. Přílohy (vstupní dotazník pro VŠ studujícími na vybraných katedrách speciální pedagogiky (zachycení stavu před intervencí), opakovaný a evaluační dotazník pro tyto VŠ studující (zachycení stavu po intervenci), Výsledky kvantitativního šetření (ze vstupního dotazníku pro VŠ studující), draft vstupního dotazníku pro SŠ studující na 4 zúčastněných školách (zachycení stavu před intervencí).

Evaluační tým k projektu CZ.03.01.02/00/22_020/0000873 „Speciální pedagog: inspirací k volbě profese“ tvoří dvě osoby:

- nezávislá evaluátorka - garantka KA 04: Evaluace aktivit projektu: Mgr. Kristýna Pospíšilová
- garantka projektu: doc. PaedDr. Vanda Hájková, Ph.D.

V rámci přípravy dotazníků, pilotáže a sběru dat z dotazníkových šetření jsou do přípravy a průběhu evaluace zapojeni i další členové a členky realizačního týmu a také zástupkyně Oddělení evaluací MPSV, se kterými jsou jednotlivé části evaluačních nástrojů (dotazníky) konzultovány.

V textu je pro zjednodušení využívána zkratka SP pro termíny: speciální pedagogika.

¹ Viz zde: https://www.dotaceeu.cz/getmedia/3ce5f6b9-24cc-4ac1-80d9-9eb769203f5a/Pruvodce-evaluatora_final_202007.pdf.aspx.



1. Stručný popis projektu

Projekt	Název: Speciální pedagog: inspirací k volbě profese
	Reg. číslo projektu: CZ.03.01.02/00/22_020/0000873
	Anotace projektu: Cílem projektu je motivovat a inspirovat žáky 4 SŠ (chlapce) k volbě studijního oboru speciální pedagogika formou přenosu zkušeností úspěšných ambasadorů (peerů) oboru a kontaktem s reálnou praxí v rámci Boy Days u zaměstnavatelů s cílem přispět k utváření genderově integrované profese speciálního pedagoga. Projekt posílí rozhodnutí studentů (mužů) kateder speciální pedagogiky pedagogických fakult v Praze a v Ústí nad Labem vstoupit po studiu do profese speciálního pedagoga, pro které je vysokoškolské studium kvalifikuje. Prostředkem k dosažení cílů je zavedení a pilotní ověření aktivit a postupů realizovaných na úrovni středních škol, vysokých škol a zaměstnaneckých organizací v Ústeckém kraji a v hl. m. Praze, vedoucích ke směřování současných žáků SŠ k volbě studijního oboru speciální pedagogika a studentů VŠ k volbě pracovního oboru speciální pedagogika formou kontaktu se speciálněpedagogickou praxí.

Příslušející výzva	Identifikace výzvy: OPZ+
	Název výzvy: Genderově nestereotypní volba studijního oboru a povolání (1)
	Číslo výzvy: 03_22_020

Cíle projektu	Hlavní cíle projektu: <ul style="list-style-type: none">- Zvýšení povědomí o oboru speciální pedagogiky a přesném obsahu a škále možného uplatnění mezi SŠ studujícími na 4 vybraných středních školách s důrazem na muže a zvýšení jejich zájmu o studium tohoto oboru, dále posílení genderově neutrálního
----------------------	---



	<p>hodnocení SP mezi těmito SŠ studujícími</p> <ul style="list-style-type: none">- Posílení motivace VŠ studentů ze dvou zúčastněných kateder speciální pedagogiky a) studium úspěšně dokončit, b) vstoupit po studiu do profese speciálního pedagoga- Vytváření vazeb a kontaktů mezi zájemci o obor SP a zaměstnavatelskými organizacemi, které speciální pedagogy zaměstnávají- Šíření dobré praxe v oblasti výuky SP genderově neutrálním způsobem a v oblasti podpory formy studia s důrazem na propojení teorie a praxe
Příjemce	Somatopedická společnost, z.s. (profesní sdružení speciálních pedagogů)
Termín realizace zprávy	1. 6. 2024 – 30. 6. 2024
Lokalizace projektu	<p>Praha:</p> <ul style="list-style-type: none">- Univerzita Karlova, katedra speciální pedagogiky- Gymnázium Thomase Manna, z.ú. Střížkovská 32/27 180 00 Praha 8 (HI. m. Praha) <p>Ústí nad Labem / Ústecký kraj:</p> <ul style="list-style-type: none">- Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, katedra speciální pedagogiky- Gymnázium Jana Amose Komenského, Bystřická 275/27, 417 03 Dubí u Teplic (Ústecký kraj)- Gymnázium Kadaň, 5. května 620, 432 01 Kadaň (Ústecký kraj)- Městské gymnázium a ZŠ Jirkov, Krušnohorská 1675 (Ústecký kraj)
Dopad projektu	Na výše jmenovaných SŠ a VŠ školách



Cílové skupiny projektu	<ul style="list-style-type: none">- VŠ studenti (muži) ze dvou kateder speciální pedagogiky (UK, UJEP) - SŠ studenti (muži) ze čtyř zúčastněných gymnázií (Gymnázium Thomase Manna Praha, Gymnázium Jana Amose Komenského, Dubí u Teplic, Gymnázium Kadaň, Městské gymnázium a ZŠ Jirkov) - Pedagogové ze čtyř zúčastněných SŠ: výchovní poradci na středních školách, poradenští pracovníci PPP a SPC, třídní učitelé SŠ, účastníci a spoluvůdci aktivit s žáky SŠ v Praze a v Ústeckém kraji - Pedagogové ze dvou zúčastněných VŠ, z kateder speciální pedagogiky, 10 podpořených osob - Účastníci Boy Days (zájemci o obor SP z řad SŠ i VŠ studujících)
--------------------------------	--

Klíčové aktivity projektu	KA 1 Působení ambasadorů oboru speciální pedagogika na 4 SŠ
	KA 2 Organizace Boy Days v pracovních organizacích, v nichž působí speciální pedagogové
	KA 3 Sdílení a přenos zkušeností ze studia spg na vysokých školách, (vč. Síťování vysokoškolských pracovišť a pracovních organizací)
	KA 4 Evaluace aktivit projektu

Popis intervence v jednotlivých KA a zamýšlený efekt
KA 1 Působení ambasadorů oboru speciální pedagogika na 4 SŠ V KA1 budou na 4 středních školách (1 v Praze a 3 v Ústeckém kraji) působit kvalifikovaní speciální pedagogové – muži, úspěšně působící v oboru 1-10 let, s pracovní zkušeností z různorodých pracovišť (střediska výchovné péče, dětské domovy se školou, speciální školy a školní poradenská pracoviště na školách hlavního vzdělávacího proudu, školská poradenská zařízení, logopedické poradny, neziskové organizace pro podporu rodičů a přátel osob s handicapem, respitní zařízení, nízkoprahová centra, rehabilitační zařízení, probační a mediační služba, zařízení pro výkon trestu atd.) na pozici ambasadorů oboru. Tato pozice bude v projektu nově vytvořena s předpokladem



udržitelosti i po jeho skončení. Aktivity ambasadorů s žáky SŠ se soustředí na besedy, interaktivní workshopy, které povedou k představení oboru s využitím moderního vztahového konceptu s cílem překonávat genderově stereotypní očekávání středoškoláků. Součástí interakce ambasadorů oboru s žáky SŠ bude přenos a sdílení zkušeností z volby feminizovaného oboru mužem. Žáci budou ambasadorů seznamováni s velmi širokou škálou uplatnění speciálního pedagoga na trhu práce, která dosud není studující mládeži zcela známa.

Zamýšlený efekt intervence

Zamýšleným efektem pro KA 1 je zvýšení informovanosti o oboru speciální pedagogiky mezi SŠ studenty na vybraných školách. Mělo by dojít k rozšíření představy o tom, co obor SP představuje a jaká je škála možného uplatnění. Zároveň by mělo dojít ke zmírnění genderových stereotypních představ ohledně tohoto oboru, v ideálním případě i ke zvýšení podílu studentů, kteří by o studium tohoto oboru uvažovali.

KA 2 Organizace Boy Days v pracovních organizacích, v nichž působí speciální pedagogové

V celkově 12 pracovních organizacích zaměstnávajících speciální pedagogy ve dvou krajích ČR budou 1x organizovány dny otevřených dveří pro mužské adepty profese speciálního pedagoga z řad středoškoláků a vysokoškoláků zapojených středních škol a kateder pedagogických fakult. Organizace budou do projektu zapojovány na základě výběru řízeného zkušenými ambasadorů a experty oboru, podle své otevřenosti ke spolupráci, zájmu rozvíjet spolupráci se školami i na základě nízké míry genderové segregace (se zastoupením mužů).

Výstup: 12 realizovaných akčních dnů – půldenních akcí organizovaných v zaměstnaneckých organizacích, které se otevřou mladým mužům a představí jim praxi v oboru speciální pedagogika. Soubor videodokumentů o celkové stopáži 30 minut, složený z dílčích spotů bude, stejně jako infografika, umístěn na stránky příjemce a dotyčných organizací k zajištění publicity KA2 a k šíření příkladů dobré praxe.

Zamýšlený efekt intervence

Zamýšleným efektem pro KA 2 je vytvoření prostoru, kde budou středoškolští a vysokoškolští studenti – chlapci a muži se zájmem o obor SP, podporováni v karierním rozhodování na základě zájmů a talentů, bez ohledu na jejich pohlaví. Dojde k posílení motivace studovat tento obor či vstoupit po studiu do praxe v oboru SP a k prohloubení informovanosti o obsahu práce v jednotlivých pracovních organizacích a vzniku vazeb a kontaktů mezi těmito organizacemi a zájemci o obor.

Dalším zamýšleným efektem je šíření informovanosti o oboru SP na základě šíření infografiky o Boy Days a šíření této dobré praxe v obou krajích.

KA 3 Sdílení a přenos zkušeností ze studia spgg na vysokých školách, (vč. Síťování vysokoškolských pracovišť a pracovních organizací)



Prostřednictvím studentských klubů na pedagogických fakultách budou organizovány sebezkušenostní semináře pro 110 vysokoškolských studentů, kteří již mají zkušenosti se studiem speciální pedagogiky a se zatížením výuky na VŠ stereotypními výklady speciálně pedagogického pracovního odvětví jako feminizovaného a vhodného především pro ženy. 30 studentů VŠ mužů ze 2 pedagogických fakult speciální pedagogiky bude přivedeno k přípravě profesního portfolia, v němž soustředí návody poskytnuté psychology, HR manažery, pracovními a osobními kouči aj. specialisty na sebezkušenostních seminářích v individuálním hodnocení svých silných a slabých stránek a možností vlastního odborného růstu ve studovaném oboru. Sebezkušenostní aktivity řízené výše jmenovanými specialisty budou využity v přípravě sborníku dobré praxe v rozsahu 40 stran obsahově zaměřeného na přenos dobré praxe v podpoře retence studentů – mužů ve studiu i v praxi speciální pedagogiky.

Studenti budou přiváděni k poznávání strategií, které mohou využívat při studiu k prosazení sebe sama a svých odborných zájmů v ženském studijním kolektivu. Ve společných aktivitách se naučí rozpoznávat předsudky a překážky kladené samotnou vysokou školou, vyučujícími nebo kolegy ve studiu a účinně jim čelit.

Popis již proběhlé intervence

Na Pedagogické fakultě Univerzity J. E. Purkyně a na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy proběhla se souhlasem vedoucích speciálněpedagogických kateder v letním semestru 2023/24 výuka šesti předmětů, které byly v rámci projektu obsahově i organizačně inovovány: Didaktika inkluzivní pedagogiky, Sociokulturní a socioekonomické aspekty edukace, Etika v pomáhajících profesích, Diplomový seminář, Etopedie II a Speciální pedagogika znevýhodněného člověka. Všechny inovované předměty byly vybrány z původní skladby předmětů v rámci akreditovaných studijních programů. Jejich původní časová dotace určená výhradně teoretické výuce byla doplněna o interaktivní části - besedy s experty, prohlídky pracovišť a odborné konzultace.

Klíčovou inovací všech předmětů bylo zapojení externích lektorů – expertů z praxe různých oborů, kteří poskytli své odborné znalosti a profesní zkušenosti i perspektivy do diskusí se studujícími speciální pedagogiky. Tímto způsobem se studující speciální pedagogiky učili nejen teoretickým aspektům, ale získali také praktický vhled do oboru a seznámili se s různými názorovými přístupy k jeho aktuálním problémům. Osobní účast externích lektorů - odborníků ze škol a školských zařízení přinesla studujícím také nabídku kariérních strategií úspěšných mužů i žen v oblasti speciálně pedagogické praxe.

Metodologie výuky byla díky projektu rozšířena o analytické diskuse, řešení praktických edukačních situací, o skupinovou práci na case studiích a o prezentace vlastních postojů, tj. o prvky, které odpovídají zájmu studentů stejně jako studentek oboru. Odbornými lektory byla podporována schopnost studujících reflektovat a argumentovat ve vztahu k různým názorovým perspektivám a přijímat názory druhých, což podporuje rozvoj jejich kritického myšlení a komunikační kompetence budoucích profesionálů v oboru speciální pedagogika.

Pro učitelskou praxi na školách si studující vyzkoušeli diferencovat cíle, postupy v kooperativních učebních situacích ve třídách a seznámili se v této souvislosti s praktickými zkušenostmi speciálních pedagogů ze školní praxe. Studující se v diskuzi s experty učili rozlišovat funkční a nefunkční učební strategie v heterogenních třídách, seznámili se s možnostmi utváření podnětného učebního prostředí ve školách, naučili se identifikovat bariéry, které brání individualizaci a diferenciaci učebních činností, a plánovat účinné učební strategie s ohledem na aktuální kompetence žáků a na genderové podmínky ve třídách.



Přidaným cílem předmětů v souvislosti se zaměřením projektu OPZ+ bylo odhalování postojových stereotypů v genderovém smyslu při studiu pedagogického oboru a v českém feminizovaném školství obecně, poskytování návodů studujícím k jejich překonávání. Na toto téma proběhla řada diskuzí ve studijních skupinách.

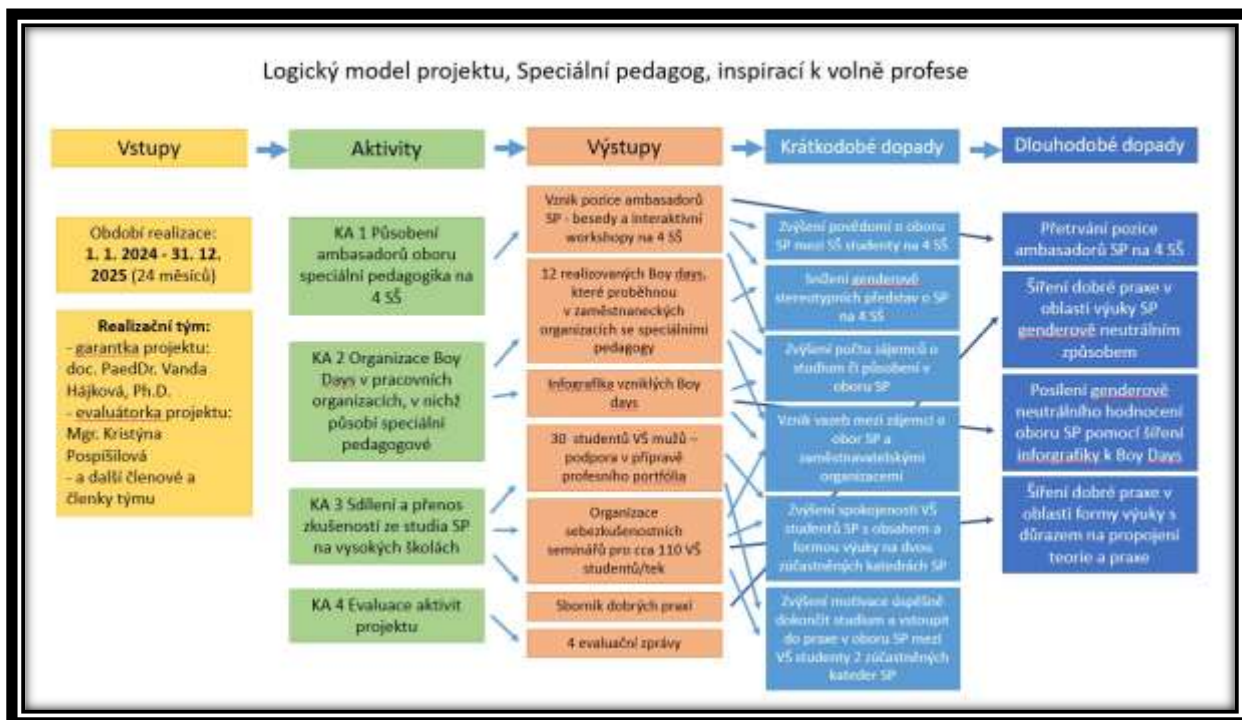
Zamýšlený efekt intervence

Zamýšleným efektem pro AK 3 je zvýšení spokojenost VŠ studentů se studiem speciální pedagogiky na dvou zúčastněných katedrách. Zvýšení jejich motivace studium úspěšně dokončit. Zvýšení subjektivně vnímané pravděpodobnosti, že se budou po dostudování oboru aktivně věnovat.

2. Logický model projektu

Logický model projektu představuje grafické znázornění logických vazeb mezi aktivitami, tedy intervencemi jednotlivých KA a výstupy, krátkodobými a dlouhodobými dopady.

Logický model projektu je přiložen v příloze tohoto dokumentu.





Očekávané krátkodobé a dlouhodobé dopady

Mezi krátkodobé dopady patří: především dopady na žáky a studenty na zúčastněných školách a obecně na zájemce o obor, kteří se zúčastní některé z akcí pořádaných v rámci projektu (Boy Days).

4 zúčastněné SŠ – mezi očekávané dopady patří zvýšení povědomí o oboru mezi studujícími, snížení genderově stereotypních představ o oboru SP, zvýše zájmu o obor SP.

2 zúčastněné katedry speciální pedagogiky – zde očekáváme zvýšení spokojenosti – lepší hodnocení upravené výuky jak po stránce obsahu, tak po stránce formy výuky. Zaznamenání podpory genderové neutrality. Mezi očekávanými dopady je zvýšení jistoty, že si studenti zvolili správný studijní obor a posílení motivace studium SP úspěšně dokončit a po studiu nastoupit do praxe v tomto oboru.

Mezi krátkodobé dopady můžeme zařadit také posílení zájmu o obor (studium či praxi) u návštěvníků Boy Days pořádaných zaměstnavatelskými organizacemi, na kterých speciální pedagogové působí. V ideálním případě by mohlo dojít k síťování a vzniku vazeb a kontaktů mezi zájemci o obor a konkrétními pracovišti.

Mezi dlouhodobé dopady řadíme: vznik a přetrvání pozice ambasadorů SP na 4 zúčastněných SŠ, šíření dobré praxe v oblasti výuky speciální pedagogiky genderově neutrálním způsobem a s větším důrazem na propojování teorie a praxe pomocí šíření a propagace Sborníku dobrých praxí a obecné posilování genderově neutrálního hodnocení oboru SP pomocí šíření infografiky k Boy Days.

3. Popis evaluačního designu

3.1. Termíny evaluačních zpráv

Evaluace projektu je realizována v průběhu řešení celého projektu a bude průběžně monitorována a designována do čtyř samostatných částí:

- Vstupní evaluační zpráva, termín zpracování do 30. 6. 2024
- 1. průběžná evaluační zpráva, termín zpracování do 31. 12. 2024
- 2. průběžná evaluační zpráva, termín zpracování do 30. 6. 2025
- Závěrečná evaluační zpráva, termín zpracování do 31. 12. 2025

3.2. Cíle evaluačních zpráv

Cílem vstupní a průběžných evaluačních zpráv bude především zhodnocení procesu realizace projektu. Cílem závěrečné evaluační zprávy bude zejména zhodnocení dosažených výsledků (dopadů) projektu. Závěrečná zpráva bude obsahovat vyhodnocení míry dosažení cílů projektu, zodpovězení evaluačních otázek a prezentaci výstupů projektu.



3.3. Vstupní evaluační zpráva

Projekt "Speciální pedagog, inspirací k volbě profese" byl zahájen 1. 01. 2024 a jeho prvním cílem bylo zaměřit se na analýzu současného stavu v oblasti:

- hodnocení výuky SP studenty na dvou zúčastněných katedrách SP (kvalita, obsah, genderová vyrovnanost, atp.)
- monitorování motivace studentů studium SP úspěšně dokončit
- monitorování problémů a bariér, kterým studenti (muži) při studiu SP čelí
- zjišťování jejich motivací a důvodů pro volbu tohoto studijního oboru
- zjišťování jejich návrhů na úpravu výuky takovým způsobem, aby respektovala jejich potřeby a zájmy

Na základě analýzy současného stavu je možné vymezit hlavní oblasti výuky, ve kterých studenti SP shledávají nějaké nedostatky a v rámci intervence zavést taková opatření, aby došlo k jejich postupné redukci. Na tuto vstupní analýzu současného stavu navazuje cca půl roku po zahájení implementace projektu vstupní evaluační zpráva (VEZ). Ta obsahuje evaluační otázky, harmonogram a popis zvolených metod sběru dat, včetně nástrojů, které již byli v rámci evaluačního procesu využity (dotazníky viz níže a v příloze tohoto dokumentu).

3.4. Evaluační otázky VEZ

Pro potřeby vstupní evaluační zprávy bylo naformulováno šest hlavních evaluačních otázek, které jsou rozdělené podle jednotlivých KA. Pro zodpovězení těchto otázek bude využito různých technik sběru dat, více k metodám sběru dat v kapitole 5, Realizované a plánované metody sběru dat – nástroje.

Evaluační otázky	
Evaluační otázky ke KA 1	Otázka č.1 Povede na vybraných středních školách působení ambasadorů oboru speciální pedagogiky ke změnám postojů a hodnocení tohoto oboru mezi studenty ve směru k méně genderově stereotypnímu vnímání? Otázka č.2 Povede na vybraných středních školách působení ambasadorů oboru speciální pedagogiky k navýšení podílu studentů, kteří by o oboru SP uvažovali jako o své budoucí profesní volbě?
Evaluační otázky ke KA 2	Otázka č.3 Dojde u návštěvníků Boy days k posílení motivace vstoupit do studia či praxe v oboru SP? Otázka č.4



	Dojde u návštěvníků Boy days k prohloubení informovanosti o obsahu práce v jednotlivých pracovních organizacích a ke vzniku vazeb a kontaktů mezi těmito organizacemi a zájemci o obor?
Evaluační otázky ke KA 3	Otázka č.5 Povedou intervence na zúčastněných katedrách SP k posílení jistoty studentů, že si zvolili správný studijní obor a k posílení motivace studium úspěšně dokončit? Otázka č.6 Povedou intervence na zúčastněných katedrách SP ke zlepšení hodnocení obsahu a formy výuky ve vybraných kurzech směrem k větší genderové vyrovnanosti a větší pestrosti a přesahu do praxe s důrazem na genderovou neutralitu oboru?

4. Harmonogram evaluace

Harmonogram evaluace, časování jednotlivých aktivit v souladu s časováním intervencí u jednotlivých KA je znázorněn v tabulce v příloze, viz Harmonogram projektu.

5. Realizované a plánované metody sběru dat - nástroje

Pro sledování a vyhodnocování efektivity a dopadů jednotlivých intervencí bude v průběhu projektu aplikováno několik metod sběru dat, převážně však půjde o dotazníková šetření, doplněná o fokusní skupiny.

Metody sběru dat jsou voleny s ohledem na cílové skupiny, jejich lokalizaci, dostupnost a efektivitu sběru a zpracování dat.

Dotazníková šetření

V rámci projektu již proběhla dvě dotazníková šetření. V obou případech se jednalo o on-line dotazníkové šetření pomocí standardizovaného dotazníku navrženého evaluátorkou projektu. Dotazníky obsahovaly jak uzavřené, tak otevřené otázky. Sběr dat proběhl pomocí online nástroje LimeSurvey.

Vstupní dotazníkové šetření mezi studenty a studentkami oboru speciální pedagogiky na dvou zúčastněných katedrách SP (UK a ÚJEP) proběhlo při zahájení letní semestru 2024 a jeho cílem bylo



zachycení stavu před intervencí. Celkem bylo sebráno 118 kompletně vyplněných dotazníků a dotazník se zaměřoval na tato témata:

Sekce A – Identifikační otázky

Sekce B – Volba oboru speciální pedagogiky

Sekce C – Hodnocení studia

Sekce D – Genderová problematika oboru

V příloze je obsažen také výstup tohoto vstupního dotazníkového šetření včetně grafů a interpretace.

Opakované a evaluační dotazníkové šetření mezi studenty a studentkami oboru speciální pedagogiky na dvou zúčastněných katedrách SP (UK a ÚJEP) proběhlo na zhruba stejném vzorku na konci letního semestru 2024, tedy cca po 4 měsících od zahájení projektu a spuštění intervence. Vzorek byl z důvodu nižší návratnosti omezený, bylo sebráno celkem 69 kompletně vyplněných dotazníků. Dotazník se zaměřoval na tato témata:

Sekce A – Identifikační otázky

Sekce B – Evaluační otázky (např. spokojenost s kurzem, hodnocení kurzu v různých aspektech, vliv kurzu na jistotu/motivaci/představu o budoucím uplatnění, atd.)

Oba dotazníky jsou v PDF v příloze tohoto dokumentu.

Dotazníkové šetření na SŠ studentech

Vstupní a opakované dotazníkové šetření bude provedeno také na vzorku studujících na 4 zúčastněných SŠ a to vždy v jedné třídě, ve které bude probíhat intervence a v jedné (kontrolní) třídě bez intervence. Takto bude možné odlišit vliv intervence (působení ambasadorů speciální pedagogiky) od jiných vlivů souvisejících s časem. Vstupní dotazník pro SŠ studující vznikne na přelomu srpna a září, tedy na začátku školního roku, před zahájením intervence na daných školách. Jeho draft je již nyní v příloze tohoto dokumentu. Opakovaný dotazník pak vznikne začátkem roku 2025, sběr proběhne v únoru 2025, aby došlo k zachycení efektu intervence (působení ambasadorů oboru speciální pedagogiky) po šesti měsících jejich působení na školách.

Dotazníkové šetření na Boy Days

Dotazníkové šetření bude probíhat také mezi účastníky Boy Days v různých termínech a na různých místech po ČR. Obsahem tohoto dotazníku bude mapování: zájmu o obor, pravděpodobnost studia/uplatnění se v praxi v tomto oboru, posílení informovanosti a motivace se dále SP věnovat.



Fokusní skupiny

Další plánovanou metodou sběru dat jsou fokusní skupiny s VŠ studujícími na dvou zúčastněných katedrách SP. Fokusní skupina je zvolena z toho důvodu, aby bylo možné se více do podrobnosti věnovat tématům a problémům, která budou zaznamenána v kvantitativním dotazníkovém šetření a která nejsou vhodná pro kvantitativní zkoumání. Proběhnou pravděpodobně celkem dvě fokusní skupiny, pro studenty z každé katedry SP odděleně.

6. Přílohy

Logický model projektu

Harmonogram evaluace

Vstupní dotazník pro studující na VŠ

Opakovaný a evaluační dotazník pro studující na VŠ

Speciální pedagog: inspirací k volbě profese – výsledky kvantitativního šetření

Draft vstupního dotazníku pro SŠ studující

Přílohy budou společně se zprávou vloženy do dokumentů 1. ZoR.